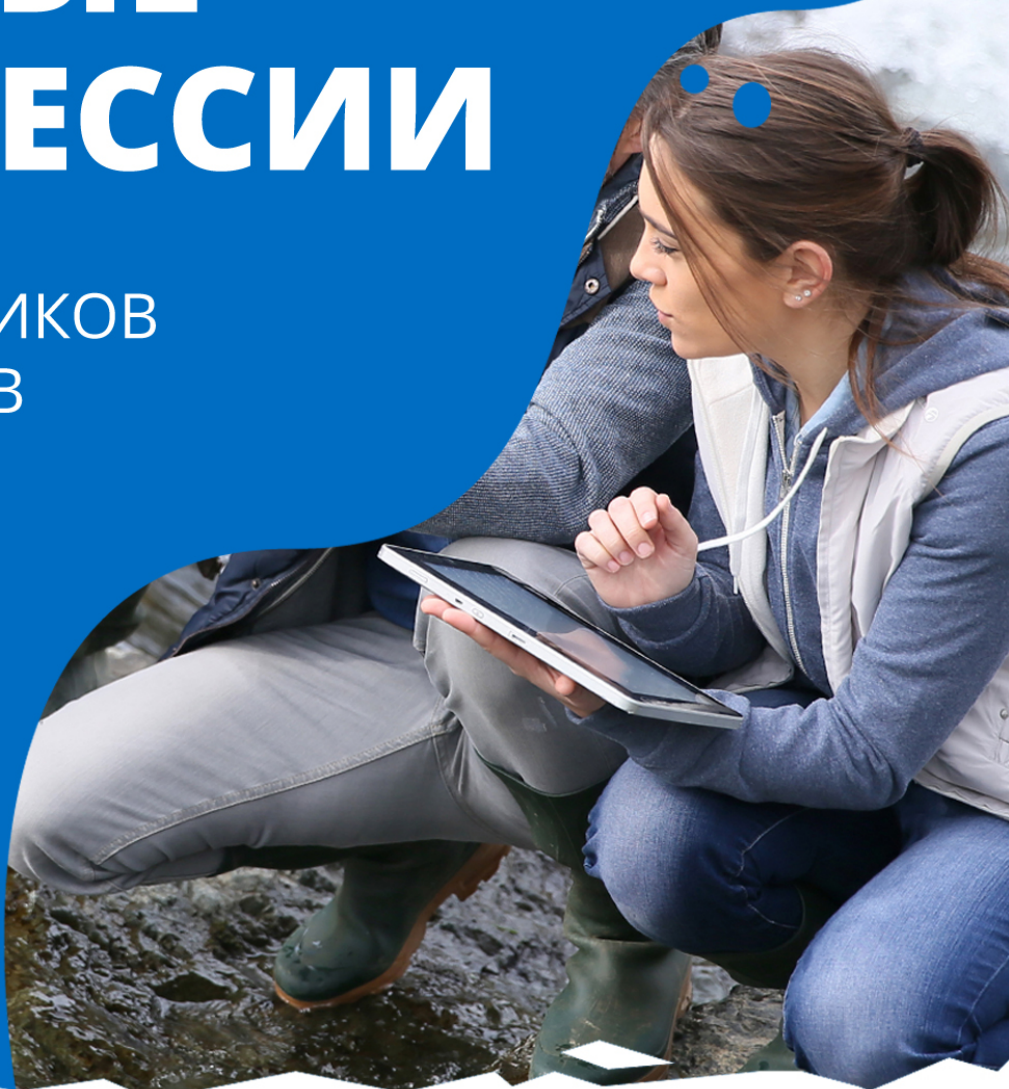


МЕТОДИЧЕСКИЙ ГИД  
ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ  
ВСЕРОССИЙСКОГО  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УРОКА

# ДАР ВОДЫ. ВОДНЫЕ ПРОФЕССИИ

ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ  
6–8-Х КЛАССОВ



# МЕТОДИЧЕСКИЙ ГИД ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ВСЕРОССИЙСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УРОКА «ДАР ВОДЫ. ВОДНЫЕ ПРОФЕССИИ»

## ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 6–8-х КЛАССОВ

Всероссийский образовательный проект «Дар воды. Водные профессии» реализуется по инициативе [Федерального агентства водных ресурсов](#) при поддержке [Движения ЭКА](#).

## АКТУАЛЬНОСТЬ УРОКА

Задача сохранения водных ресурсов относится к числу наиболее важных для выживания человечества. Согласно прогнозам ученых, к 2025 году население мира увеличится до 8 млрд, а средняя водообеспеченность уменьшится в 1,3 раза по сравнению с началом века.

Теоретически водные ресурсы Земли неисчерпаемы, так как при рациональном использовании они непрерывно возобновляются в процессе круговорота. Однако потребление воды растет такими темпами, что человечество все чаще сталкивается с проблемой обеспечения будущих потребностей в ней. Во многих странах и районах мира уже ощущается недостаток водных ресурсов, усиливающийся с каждым годом. Истощение водных ресурсов представляет собой большую опасность; его вызывает быстро возрастающее загрязнение речных, озерных и морских вод, что происходит из-за сброса в них неочищенных стоков. Глобальное изменение климата приводит к нарушениям гидрометеорологического цикла, определяющего формирование водных ресурсов. В результате люди сталкиваются и с невиданной засухой, и с сокрушительным буйством воды.

Несмотря на водный и климатический кризис, на планете достаточно воды для удовлетворения нужд всех людей, но только при условии ее разумного и бережного использования. Чтобы поддерживать и улучшать здоровье людей, биологическое разнообразие и устойчивость экосистем, человечеству необходимо совершенствовать управление водными ресурсами на основе накопленных знаний и опыта.

Невзирая на богатство водными ресурсами, направление и интенсивность развития России в XXI веке во многом зависят от способности решать водохозяйственные, мелиоративные и экологические проблемы.

Водное хозяйство относится к числу важнейших отраслей национального экономического комплекса России. Оно формирует среду и образ жизни значительной части населения страны, тесно связано с производством продовольственной и промышленной продукции, энергетикой, добывающими и перерабатывающими отраслями, обеспечением здоровья и качества жизни человека.

Во всем мире ключевым элементом развития признается человеческий ресурс, и в первую очередь профессионалы, способные компетентно отвечать на экологические и технологические вызовы. Поэтому важную роль играет подготовка необходимого количества квалифицированных специалистов, способных создать и воплотить рационально действующую систему управления водными ресурсами, отвечающую современным глобальным и локальным трендам.

За каждой каплей воды, вытекающей из крана, стоит труд большого количества людей, к которому каждый из нас должен относиться с уважением и благодарностью.

## ЦЕЛЬ УРОКА

Наш урок направлен на знакомство учащихся с элементами профессиональной деятельности в сфере водного хозяйства. Он призван привлечь внимание юного поколения на общественно значимые и востребованные специальности, помочь в осознанном выборе будущего дела жизни и показать значимость культуры бережного отношения к воде в современном мире.

## ЗАДАЧИ:

- актуализировать знания учащихся о ценности воды;
- познакомить с историей развития водного хозяйства России;
- изучить основные задачи управления водными ресурсами России в XXI веке;
- рассмотреть ряд профессий, связанных с управлением водой;
- закрепить знания о способах бережного использования воды;
- мотивировать к дальнейшему изучению темы дома и в школе.

## НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ

### Для проведения урока Вам понадобятся:

- оборудование для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint и видеороликов (презентация — Приложение 2, подстрочный текст к презентации для озвучивания учителем — Приложение 1 в конце данного методического guida, 3 видеоролика доступны для скачивания в пакете материалов урока или онлайн — по ссылкам в тексте ниже);
- распечатанные материалы для интерактивного задания (Приложение 3, 1 экземпляр) и макеты для складывания карманной книжечки-памятки (Приложение 4, по количеству учащихся);
- 3–5 ножниц для изготовления карманных книжечек в конце урока;
- фотокамера, чтобы по ходу урока сделать фотографии для получения диплома и благодарственного письма;
- доступ к интернету для регистрации учащихся на портале и участия в онлайн-части урока.

## СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ К МЕТОДИЧЕСКОМУ ГИДУ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА:

*Приложение 1.* Подстрочный текст учителя для озвучивания в ходе демонстрации слайдов презентации (в конце данного методического гида).

*Приложение 2.* Анимированная презентация (необходимо показывать в режиме демонстрации).

*Приложение 3.* Цитаты о воде.

*Приложение 4.* Макет карманной книжечки-памятки.

*Видеоролики: История управления водой*

*Задачи управления водными ресурсами России в XXI веке*

*Водные профессии*

## ПОДГОТОВКА К УРОКУ

Для успешного проведения урока ведущему рекомендуется выполнить подготовительные шаги в следующей последовательности:

1. Ознакомиться с методическим видеороликом по ссылке, чтобы получить представление о формате и содержании урока, этапах и методике его проведения.
2. Изучить методический гид и Приложение 1 (подстрочный текст к презентации) и одновременно просмотреть анимированную презентацию (Приложение 2). При этом рекомендуется уделить внимание последовательному изучению каждого слайда и подстрочного текста к нему. В этом случае Вы будете уверенно чувствовать себя на уроке, и презентация будет для Вас удобным опорным инструментом. Обратите внимание, что при подготовке важно просматривать презентацию в полноэкранном режиме, чтобы познакомиться со всеми спецэффектами и анимацией.
3. Изучить описания активностей, которые даны в методическом гида, подготовить необходимые материалы и пространство для проведения занятия.
4. Распечатать все необходимые материалы из Приложений 3 и 4.
5. Потренироваться складывать книжечку-памятку с помощью [видеоинструкции](#), если Вы раньше этого не делали.
6. Скачать и сохранить в удобной папке видеоролики, входящие в состав методического пакета. Проверить, установлена ли на компьютере программа для воспроизведения видео и настроено ли оборудование, воспроизводящее звук достаточной для помещения громкости. (При наличии стабильного высокоскоростного интернета Вы можете не скачивать ролики, а воспроизводить их с YouTube-канала.)
7. Договориться с помощниками о дате и времени проведения урока, если Вы планируете их привлекать (например, для фотосъемки).

# ПОЛУЧЕНИЕ ДИПЛОМА И БЛАГОДАРСТВЕННОГО ПИСЬМА

**Чтобы получить именной диплом и благодарственное письмо в адрес школы за участие в проекте «Дар воды. Водные профессии», необходимо:**

- В ходе проведения урока сделать фотографии различных его этапов. Уделите внимание качеству фотографий: они будут включены во всероссийский онлайн-альбом проекта. На фотографиях должны быть отражены как общие планы, так и групповая работа в ходе проведения игровых заданий, работа с раздаточным материалом. В завершение урока можно сделать групповое фото с готовыми карманными книжечками. Чтобы получить хорошие фотографии, можно попросить о помощи кого-то из учеников, коллег или родителей.
- Выбрать 3 лучших фотографии, на которых представлены разные моменты урока. На сайте урока [www.xxxxxxxx.rf](http://www.xxxxxxxx.rf) нажать кнопку «Получить диплом» и ввести логин и пароль (пароль Вы получили в письме после регистрации), чтобы попасть в личный кабинет. Если Вы забыли свой пароль, восстановите его с помощью кнопки «Забыли пароль?».
- В личном кабинете ответить на вопросы анкеты, написать свой отзыв о проведенном занятии и загрузить 3 лучших фотографии с урока. Далее Вам откроется возможность скачать именной диплом и благодарственное письмо в адрес школы.

## СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

 Продолжительность урока: 45 минут.

### БЛОК «РАЗМИНКА»

*Необходимые материалы:*

- распечатанные цитаты о воде из Приложения 3.

Начните урок с разминочного упражнения, которое поможет учащимся актуализировать их знания о ценности воды.

Развесьте на стенах и на доске в классе цитаты о воде (см. Приложение 3). Дайте возможность учащимся обойти класс и прочитать все тексты. Затем каждый выберет цитату, которая больше всего ему откликается, и остановится рядом с ней. Получится несколько групп ребят. Пусть в группах они поделаются друг с другом, почему выбрали именно эту цитату. Если в группе оказалось более 10 человек, разделите ее на две. Обратите внимание ребят на то, что каждый участник группы должен иметь возможность высказаться. Потом ребята вернутся на места, и в общем кругу представитель группы озвучит цитату и резюме по итогам обсуждения. Учитель может давать комментарии и задавать уточняющие вопросы, которые помогут связать цитаты с имеющимися у ребят знаниями.

 Разминка займет около 10 минут.

## Цитаты, предлагаемые к обсуждению:

Воду мы начинаем ценить не раньше, чем высыхает колодец.  
*Томас Фуллер — писатель, врач, историк*

Земля — водная планета, на которой качество воды определяет качество жизни. Хорошая вода — хорошая жизнь. Плохая вода — плохая жизнь. Нет воды — нет жизни.  
*Питер Блейк — живописец, график*

Она есть повсюду; она соприкасается с прошлым и готовит будущее; она струится под полюсами и присутствует на больших высотах. Если есть что-то поистине загадочное на этой планете, так это вода.  
*Лорен Эйсли — антрополог, писатель, философ*

Ты — величайшее в мире богатство, но и самое непрочное — ты, столь чистая в недрах земли. Ты не терпишь примесей, не выносишь ничего чужеродного, ты — божество, которое так легко спугнуть... Но ты даешь нам бесконечно простое счастье.  
*Антуан де Сент-Экзюпери — писатель, летчик*

## БЛОК «ВОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО РОССИИ»

*Необходимые материалы:*

- оборудование для демонстрации презентации и видеороликов.

Демонстрируя **слайды 2, 3 и 4**, расскажите ребятам об особенностях водного хозяйства и управления водными ресурсами России. Покажите **видеоролик «История управления водой»**, в котором рассказывается об основных вехах развития водохозяйственного комплекса нашей страны, а также **видео «Задачи управления водными ресурсами России в XXI веке»** о современных вызовах в обеспечении населения водой и шагах, которые необходимо предпринять, чтобы построить эффективную систему управления водной стихией.

С помощью **слайда 5** обсудите с ребятами проблемы, характерные для вашего региона. Как ребята оценивают чистоту воды в местных водоемах, какие местные гидротехнические сооружения известны ребятам, в каком состоянии они находятся, как обстоят дела с очистными сооружениями, с какими водными стихийными бедствиями приходится сталкиваться региону?

 Этот блок займет около 15 минут.

## БЛОК «ВОДНЫЕ ПРОФЕССИИ»

*Необходимые материалы:*

- оборудование для демонстрации презентации и видеоролика.

Спросите ребят, что нужно, чтобы решить задачи, которые вы с ними обсудили в предыдущем блоке, а затем — какие им известны профессии, связанные с управлением водой. Покажите **видеоролик «Водные профессии»**, рассказывающий о специалистах, работающих с водной стихией. С помощью **слайда 6** обсудите с учащимися водные

профессии. Например, ребята могут рассказать о своих родственниках или знакомых, работа которых связана с водой. Также вы можете обсудить качества, которые необходимы людям представленных профессий, для какой профессии лучше всего подходят присущие Вашим ученикам качества, какая профессия кажется ребятам наиболее интересной, сложной, ответственной и т. п.

 Отведите на этот блок около 10 минут.

## БЛОК «ВОДОСБЕРЕЖЕНИЕ»

*Необходимые материалы:*

- оборудование для демонстрации презентации;
- распечатанные макеты карманных книжечек из Приложения 4 (по числу учащихся);
- не менее 3–5 ножниц на класс.

В завершение урока обратите внимание учащихся на то, что заботиться о воде могут не обязательно только взрослые или имеющие определенную профессию. Заботиться о людях и природе может каждый, кто этого захочет. Перейдите к **слайду 7** и спросите, какие способы разумного и бережного использования воды ребята знают и применяют.

*Обсудите с ребятами способы водосбережения в быту. Если Вы раньше не проводили уроки о сбережении воды, Вы можете опираться на материалы урока [«Сбережем дар природы»](#) об использовании воды в повседневной жизни и способах ее сбережения в доме, школе и на природе.*


—

*Кроме известных всем способов экономии воды, обратите внимание учащихся на значительное загрязнение воды, которое мы можем создавать, не подозревая об этом.*

1. *Необходимо сократить использование токсичных химикатов, а лучше полностью отказаться от них в пользу натуральных чистящих средств. Например, сода и горчичный порошок отлично дезинфицируют рабочие поверхности и растворяют жир. Столовый уксус и лимонная кислота не только чистят, но и отбеливают, убивают грибки и плесень, устраняют плохие запахи.*
2. *Крайне важно не сливать в канализацию краску, технические масла, растворители и другие химические вещества.*
3. *Также нельзя отправлять в унитаз или раковину никакие лекарства.*
4. *Не смывайте в канализацию мусор. Это касается не только средств личной гигиены, окурков, но и мелких предметов, которые оказываются в унитазе после мытья пола. Они засоряют трубы, а их микрочастицы губят обитателей водоемов. Используйте мусорное ведро.*
5. *Максимально сократите использование одноразового пластика. В виде мелких частиц он скапливается в реках, озерах, морях, встраивается в пищевые цепочки, губя водных обитателей, и попадает в наше тело вместе с едой. Используйте многоразовую тару и упаковку из природных материалов.*

*Важно следить у себя дома за тем, чтобы это все не попадало в воду. От большинства химических веществ воду трудно полностью очистить даже на самых современных очистных сооружениях.*

Поблагодарите ребят за активное участие в уроке, раздайте распечатанные макеты и покажите, как сложить книжечку-памятку с помощью схемы на **слайде 8**. Книжечка содержит календарь праздников, связанных с водой, и идеи о том, как их отметить. Пожелайте учащимся, чтобы забота о воде стала для них, их семьи и друзей приятным и веселым занятием.

 Этот блок займет примерно 10 минут.

## ПРОДОЛЖЕНИЕ УРОКА НА ОНЛАЙН-ПОРТАЛЕ

После проведения занятия в классе пригласите ребят поучаствовать во второй части урока на онлайн-портале. Учащиеся смогут повторно просмотреть видеоролики и выполнить тестовые задания по каждому из них для закрепления материала.

### КАК ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ

#### **Шаг 1.** *Регистрация участников*

Войдите в свой личный кабинет и выберите вкладку «Мои ученики». Введите имя и фамилию ученика. Напротив записи появятся логин и пароль для входа в личный кабинет школьника, который Вам нужно передать ученику. Таким образом зарегистрируйте всех участников.

#### **Шаг 2.** *Установка сроков проведения теста*

В разделе «Тесты» нажмите кнопку «Провести тест» и запланируйте дату, до которой все заявленные ученики должны пройти задания теста. После этой процедуры ученики будут видеть в своем личном кабинете раздел «Тесты» и смогут приступить к выполнению заданий.

#### **Шаг 3.** *Выполнение заданий учениками*

Участникам онлайн-урока необходимо пройти по ссылке <http://st.ecoclass.me/studlogin/> и ввести выданные учителем логин и пароль, чтобы попасть в свой личный кабинет. Здесь ребята смогут посмотреть ролики и выполнить тестовые задания.

#### **Шаг 4.** *Получение диплома участника*

Если задания теста выполнили не менее 5 учеников, учитель награждается именной свидетельством об организации в своем классе Всероссийского онлайн-урока «Дар воды. Водные профессии». Каждый ученик, успешно прошедший тесты, также получит диплом участника.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ТОЛЬКО В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ

Если по каким-то причинам учащиеся не могут присутствовать в классе или у Вас недостаточно времени на дополнительное занятие в рамках учебной программы, это не повод лишаться важных и интересных знаний. На основе подготовленных нами материалов и доступа к обучающему онлайн-порталу Вы всегда можете легко организовать удаленное проведение урока.

Зарегистрируйте учеников на портале по инструкции, приведенной выше в разделе «Продолжение урока на онлайн-портале». Получив доступ, учащиеся смогут самостоятельно просмотреть видеоролики и выполнить тестовые задания к ним, а Вы — оценить знания учащихся, получив в своем личном кабинете результаты тестов.

Кроме того, Вы можете выслать учащимся дополнительные вопросы и задания, ответы на которые они найдут в ходе размышлений над просмотренными видеоматериалами и самостоятельного изучения темы.

### Вопросы и задания для самостоятельной работы:

- Найдите высказывания знаменитых людей о воде. Выберите одну цитату, которая вам особенно понравилась. Напишите небольшое эссе с размышлениями об этих словах.
- Выясните, какова ситуация с водными ресурсами в нашем регионе. Каково качество воды в водоемах и водопроводе? Какие имеются гидротехнические сооружения и в каком они состоянии? Как обстоят дела с очистными сооружениями? С какими водными стихийными бедствиями приходится сталкиваться региону?
- Выясните, люди каких профессий трудятся в водохозяйственном комплексе нашей страны. Расскажите о ваших родственниках или знакомых, работа которых связана с водной стихией (если они есть). Какие качества необходимы для работы с водной стихией (в рамках профессий, представленных в ролике «Водные профессии»)? Какая из представленных профессий кажется вам наиболее интересной/сложной/ответственной?
- Расскажите о способах разумного и бережного использования воды, которые вы считаете важными, применяете в повседневной жизни и можете посоветовать другим.
- Изучите присланный вам файл с Приложением 4, в котором показано, как собрать карманную книжечку.
- Ознакомьтесь с календарем водных праздников и предложите, как еще их можно отмечать. Когда учитель соберет все предложенные учениками идеи, проголосуйте за лучшие. Постарайтесь воплотить их в течение года, устроив водный праздник.

# ПОДСТРОЧНЫЙ ТЕКСТ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ СЛАЙДОВ ПРЕЗЕНТАЦИИ

## ДАР ВОДЫ. ВОДНЫЕ ПРОФЕССИИ

Урок для 6–8-х классов

### СЛАЙД 1. ТИТУЛЬНЫЙ

*Учитель:* Ребята, здравствуйте! Сегодня мы с вами поговорим о драгоценном подарке, который сделала всем живым существам наша планета, и о людях, которые помогают нам использовать и сохранять этот дар. Я надеюсь, то, что вы узнаете, вдохновит вас бережно относиться к воде и, возможно, в будущем выбрать профессию, связанную с управлением водой. Ведь нашей стране и всему миру очень нужны разумные и добрые повелители и хранители воды.

На стенах развешаны высказывания знаменитых людей о воде. Я предлагаю вам познакомиться с ними и остановиться рядом с цитатой, которая вам больше всего понравилась.

*Учащиеся обходят класс, знакомятся с текстами и выбирают наиболее понравившийся. Учитель проводит обсуждение в соответствии с методикой, описанной для блока «Разминка».*

*Учитель:* Мы с вами используем воду каждый день. Нам достаточно просто открыть кран, чтобы получить столько воды, сколько захотим. И чаще всего мы уверены в том, что эта вода безопасна и так будет всегда. Получение воды — настолько обычное дело, что мы не придаем этому большого значения. Хотя для многих людей на планете это настоящее счастье. От нехватки воды в наши дни страдает более 40% населения Земли, и с каждым годом ситуация усугубляется. Как вы думаете, много ли в России воды и угрожает ли нам дефицит водных ресурсов?

*Учащиеся отвечают.*

### СЛАЙД 2

*Учитель:* В России ситуация с пресной водой лучше, чем в большинстве других стран: у нас находится более 20 процентов мировых запасов пресной воды без учета ледников и подземных вод. По запасам пресной воды наша страна занимает второе место в мире после Бразилии. Однако по чистоте воды — только седьмое.

При всем водном богатстве каждый третий житель России не имеет доступа к воде надлежащего качества. Многие водные объекты страдают от сбросов загрязненных вод промышленных предприятий, сточных вод коммунального хозяйства, стоков с сельскохозяйственных полей. Очистных сооружений не всегда хватает, а природе сложно самостоятельно очистить воду. Загрязнение воды нарастает, и запасы чистой пресной воды постепенно истощаются. Как видите, важно не только обладать богатствами, но и уметь ими правильно распоряжаться, не растрачивать зря.

Как вы думаете, кто должен заботиться о воде? И кто ею управляет, делает доступной для нас с вами и предприятий различных отраслей экономики, следит за ее качеством?

*Учащиеся отвечают.*

### СЛАЙД 3

*Учитель:* Конечно, заботиться о воде должен каждый житель планеты своим бережным к ней отношением. Но смог бы каждый отдельный человек в современном мире самостоятельно обеспечить себя водой? Это сомнительно. В нашей стране много веков складывалась и совершенствовалась система управления водой на государственном уровне. Давайте заглянем в историю и узнаем, как это происходило.

*Просмотр видеоролика «История управления водой».*

### СЛАЙД 4

*Учитель:* Чтобы ответить на современные вызовы и справиться со стоящими перед водным хозяйством задачами, в 2004 году Указом Президента Российской Федерации создано Федеральное агентство водных ресурсов (Росводресурсы). Этот орган власти отвечает за то, чтобы населению и промышленным предприятиям было доступно необходимое количество воды, за экологическое состояние водоемов, а значит — за качество воды, а также за защиту территорий от водных стихийных бедствий и соблюдение водного законодательства. Дружная команда профессионалов, состоящая из более 5,5 тысяч сотрудников, следит за безопасностью водохранилищ, за предоставлением водоемов в пользование и соблюдением водоохранного законодательства, организует расчистку рек и озер, сохраняет баланс между потребностями в питьевом, хозяйственном водоснабжении, нуждами сельского хозяйства, потребностями производств и гидроэнергетики, а также работает над решением множества других «водных» задач. Давайте посмотрим, какие вызовы и трудности необходимо преодолеть, чтобы осуществлять эффективное управление водными ресурсами.

*Просмотр видеоролика «Задачи управления водными ресурсами России в XXI веке».*

### СЛАЙД 5

*Учитель:* Какие задачи вы считаете наиболее важными и требующими решения в первую очередь в нашем регионе?

*Учащиеся отвечают. Обсудите с ребятами проблемы, характерные для вашего региона. Как ребята оценивают чистоту воды в местных водоемах, какие местные гидротехнические сооружения известны ребятам, в каком состоянии они находятся, как обстоят дела с очистными сооружениями, с какими водными стихийными бедствиями приходится сталкиваться региону?*

*Учитель:* Как вы думаете, что нужно, чтобы эти задачи решались? Постарайтесь ответить на этот вопрос одним словом.

*Учащиеся отвечают.*

*Учитель:* Конечно же, нужны хорошо подготовленные специалисты — люди, которые хотят с помощью своих знаний и умений приносить пользу миру. Представьте, во что

превратилось бы наше общество, если бы мы вдруг потеряли свободный доступ к воде. Подумайте, какие профессии связаны с управлением водой.

*Учащиеся отвечают.*

*Учитель:* Давайте познакомимся с профессиями, которые тесно связаны с обеспечением доступности, безопасности и чистоты воды.

*Просмотр видеоролика «Водные профессии».*

## СЛАЙД 6

*Учитель:* Мы с вами познакомились с несколькими профессиями специалистов, которые помогают обеспечивать нас чистой водой и оберегают воду от загрязнения.

*Обсудите с учащимися водные профессии. Например, ребята могут рассказать о своих родственниках или знакомых, работа которых связана с водой. Также вы можете обсудить качества, которые необходимы людям представленных профессий, для какой профессии лучше всего подходят присущие вашим ученикам качества, какая профессия кажется ребятам наиболее интересной, сложной, ответственной и т. п.*

## СЛАЙД 7

*Учитель:* Конечно же, профессий, связанных с водой, гораздо больше. Вода повсюду, вода необходима всем нам, так что каждый из нас тесно с ней связан. Помните о том, что за каждой каплей воды, вытекающей из крана, стоит труд большого количества людей. Относитесь к этому труду с уважением и благодарностью. Учитесь, чтобы освоить ту профессию, которая вам по душе.

На самом деле, чтобы заботиться о воде, не обязательно быть взрослым или иметь определенную профессию. Заботиться о людях и природе может каждый, кто этого захочет. Пользуясь водой, все мы можем стать ее повелителем и хранителем. Каждый из нас может разумно и бережно использовать воду и как можно меньше ее загрязнять. Какие способы разумного и бережного использования воды вы знаете и применяете?

*Учащиеся отвечают. Учитель комментирует и дополняет ответы при необходимости.*

*Учитель:* Вы назвали много способов беречь воду у себя дома. Заботиться о воде мы можем, когда гуляем или отдыхаем рядом с водоемами. Например, следить за тем, чтобы мусор не попадал в воду, убирать его на берегах и со дна рядом с берегом. А еще мы можем получать новые и интересные знания о воде, водном хозяйстве, водоемах и их обитателях и делиться этими знаниями с окружающими, чтобы как можно больше людей знали и помнили о том, что вода — это драгоценность, которую нужно беречь.

## СЛАЙД 8

*Учитель:* Я благодарю вас за активное участие в нашем уроке и хочу сделать каждому небольшой подарок. Это книжечка, которую вы соберете и оставите себе на память, с календарем водных праздников и идеями о том, как их отметить. Пусть забота о воде станет для вас, вашей семьи и друзей приятным и веселым занятием!

*Учитель выдает логины и пароли учащимся для просмотра видеороликов и выполнения заданий на портале.*