

МЕТОДИЧЕСКИЙ ГИД  
ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ  
ВСЕРОССИЙСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
УРОКА

# ПОДАРОК ЧЕРНОМУ МОРЮ

для 7—11-х классов



## **Методический гид по подготовке и проведению Всероссийского экологического урока «Подарок Чёрному морю»**

Всероссийский экологический урок реализуется по инициативе компании Coca-Cola Hellenic при поддержке фонда ЭРА и Движения ЭКА.

Предлагаем вашему вниманию методику и сценарий проведения Всероссийского экологического урока «Подарок Чёрному морю».

### **Аннотация**

В ходе урока учителя и школьники поразмышляют о том, чем ценно Чёрное море лично для каждого, каким мог бы быть лучший подарок морю от каждого из нас и что можно сделать, чтобы оно не нуждалось в защите.

Последние годы Чёрное море всё сильнее страдает от множества загрязнений. Способность самоочищаться уже не может спасти его от чрезмерного вмешательства человека. Защита уникальной морской экосистемы зависит от каждого из нас.

На занятии учащиеся узнают об основных источниках неприятностей для морских обитателей и их последствиях для живой природы и человека. Центральной темой станет загрязнение воды бытовыми отходами, которые постепенно вытесняют из моря всё живое.

В ходе игровых заданий ребята проведут небольшое исследование и выяснят, какой мусор чаще всего встречается на водных просторах и берегах, сколько времени он путешествует и как влияет на морских жителей.

Учащиеся узнают, как цивилизованное обращение с отходами может остановить разрушительные перемещения мусора по природным экосистемам и превратить вред в пользу.

Во второй части урока ребята займутся поиском решения нелёгкой задачи о том, как сделать так, чтобы как можно больше людей стали заботиться о сокращении количества мусора. Для многих мусор – неприятная тема, и люди просто не хотят об этом говорить или перекладывают решение проблемы на государство, мусоровывозящие компании или кого-то ещё.

Учащиеся смогут использовать вдохновляющий пример своих ровесников-активистов из разных стран, которым удалось обратить внимание людей на важные темы с помощью необычных плакатов. Ребята получат возможность проявить свои творческие способности и создать замечательные плакаты, которые могут появиться на улицах города, чтобы помочь людям научиться создавать чистоту и красоту вокруг себя.

Таким образом ребята смогут проявить себя активными гражданами своей страны и внести посильный вклад в то, чтобы чистота стала массовым и масштабным подарком Чёрному морю, и уникальный природный объект, приносящий столько пользы и радости людям, перестал нуждаться в защите.

## **Цель и задачи урока**

Цель занятия – формирование ответственного отношения школьников к уникальной экосистеме Чёрного моря и активной гражданской позиции в решении экологических проблем.

### **Задачи:**

- установить эмоциональную связь с темой урока;
- на ярких примерах познакомить учащихся с причинами и последствиями загрязнения морской среды;
- выяснить, какие виды бытовых отходов чаще всего встречаются в воде и на берегах и как они влияют на морских обитателей;
- найти способы сокращения количества отходов и непопадания их в море;
- познакомить с доступными способами участия в решении проблемы отходов;
- показать, как следует действовать, чтобы □ привлечь внимание людей к решению важных для всех вопросов.

## **Отчетность**

Для того чтобы отчитаться о проведении Всероссийского урока и получить диплом для учителя об участии в проекте и благодарственное письмо для школы, необходимо:

- 1) В ходе урока снять фото различных его этапов, на фотографиях в том числе должна быть отражена групповая работа (можно попросить кого-то из учащихся о помощи в этом процессе).
- 2) Выбрать 3 лучших фотографии, на которых представлены разные моменты урока.
- 3) На сайте урока [www.деньчерногоморья.рф](http://www.деньчерногоморья.рф) выбрать кнопку «Отправить отчет и получить диплом», ввести адрес электронной почты, который вы вводили при регистрации для участия в уроке, чтобы попасть в личный кабинет.
- 4) Оставить отзыв с помощью специальной формы, загрузить 3 лучших фото с урока и получить диплом для учителя и благодарность в адрес школы.

## **Необходимое оборудование и материалы**

Для проведения урока вам понадобятся:

- проектор и экран, компьютер, ноутбук или интерактивная доска для демонстрации презентации в программе Microsoft PowerPoint (см. Приложение 2);
- принтер (желательно цветной), листы А4 для распечатки материалов игровых заданий (см. Приложение 3, 4);
- фотоаппарат или телефон с камерой, чтобы снять фото для отчета.

## **Список приложений**

Приложение 1. Подстрочный текст учителя для демонстрации слайдов презентации

Приложение 2. Презентация

Приложение 3. Карточки для задания «Море мусора»  
Приложение 4. Плакаты Люши

## **План урока**

Продолжительность урока: 45 минут.

Урок состоит из трех взаимосвязанных блоков.

### **Блок 1. Знакомство с проблемой**

Слайды 1–6.

Время: до 20 минут.

Урок начинается с небольшого диалога учеников с учителем о ценности Чёрного моря для каждого из нас и о том, каким мог бы быть наш лучший подарок морю. Учащиеся знакомятся с основными проблемами, возникающими из-за загрязнения бытовыми отходами, и выполняют игровое задание «Море мусора».

### **Блок 2. Готовые решения**

Слайды 7–10.

Время: 6 минут.

Учитель знакомит учащихся со способами грамотного обращения с отходами и простыми действиями, которые каждый может предпринять, чтобы не ждать, когда проблема решится сама собой, а начать вносить свой вклад в сокращение количества отходов.

### **Блок 3. Активные действия**

Слайды 11–14.

Время: 20 минут.

Учитель знакомит учеников с инициативой международного сообщества «Люша» и технологией создания плакатов, привлекающих внимание людей к важным темам. В конце урока или в качестве домашнего задания ребята придумывают слоганы, оформляют плакаты и находят подходящее место для их размещения.

## **Ход урока**

В ходе урока учитель демонстрирует анимированную презентацию, ведет диалог с учащимися, инициирует дискуссии и выражение собственного мнения учащимися по теме урока, под его руководством они выполняют игровые задания.

Устные комментарии к каждому слайду презентации находятся в Приложении 1 в конце данного методического гида.

Готовую презентацию для демонстрации в формате PowerPoint вы найдете в Приложении 2 в полученном методическом пакете.

Выполнение заданий происходит в малых группах. Перед началом урока необходимо разделить класс на 3 рабочие группы, например, по рядам парт. Желательно развернуть парты так, чтобы они сформировали один «круглый стол» для каждой группы, за которым учащимся будет удобно взаимодействовать друг с другом и использовать раздаточные материалы во время выполнения игровых заданий, а всё остальное время – видеть экран с презентацией и отвечать на вопросы учителя.

## **Сценарий проведения урока**

### **Блок 1. Знакомство с проблемой**

#### ***Необходимые материалы:***

- *проектор и экран, компьютер, ноутбук или интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint (см. Приложение 2) и видеоролика;*
- *распечатанные и разрезанные карточки для игрового задания (см. Приложение 3).*

Начните урок с приветствия учащихся и короткого рассказа об истории праздника «Международный день Чёрного моря». Спросите учащихся о том, чем ценно Чёрное море для каждого из них, готовы ли они приложить усилия к его сохранению и каким мог бы быть лучший подарок морю от любого человека.

С помощью слайдов 3 и 4 расскажите об основных проблемах моря, которые видны невооружённым глазом. Затем предложите учащимся выполнить игровое задание.

### ***Методика проведения задания «Море мусора»***

Перед уроком распечатайте в трёх экземплярах и разрежьте карточки из Приложения 3.

Раздайте каждой группе одинаковые наборы карточек – 10 карточек с видами мусора, шкалу со сроками разложения, 5 карточек морских обитателей.

Задание состоит из нескольких частей и выполняется поэтапно. На обсуждение в группах на каждом этапе отводится 2–3 минуты. На первом этапе учащимся нужно расположить 10 карточек с видами мусора на шкале со сроками разложения, сделав предположение о том, сколько времени будет жить в воде тот или иной вид, пока не разрушится на мелкие кусочки.

*Вставить картинку со шкалой и расположенными на ней карточками.*

После истечения времени продемонстрируйте слайд 5 с правильным ответом, попросите учащихся сверить их ответы и прокомментировать, насколько точными оказались их предположения.

На следующем этапе ребята поразмышляют о том, как человеческий мусор влияет на морских обитателей. Вокруг карточек с морскими обитателями ребятам нужно будет разложить карточки видов мусора, которые причиняют этим обитателям больше всего неудобств. В общем обсуждении группы поделятся тем, как именно, на их взгляд, тот или иной вид мусора может навредить живым существам.

В третьей части задания ребятам нужно будет для каждого вида мусора на карточках придумать способы снизить его количество или совсем от него избавиться на суше и в воде. Завершив обсуждение, группы по очереди высказывают свои решения для одного вида, не повторяясь.

На этот блок рекомендуется отвести не более 20 минут.

## **Блок 2. Готовые решения**

### ***Необходимые материалы:***

- *проектор и экран, компьютер, ноутбук или интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint (см. Приложение 2).*

Учитель демонстрирует слайды 7–10 презентации и рассказывает о доступных каждому способах решения проблемы отходов и сокращения количества мусора.

На этот блок рекомендуется отвести не более 6 минут.

## **Блок 3. Активные действия**

### ***Необходимые материалы:***

- *проектор и экран, компьютер, ноутбук или интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint (см. Приложение 2);*
- *распечатанные плакаты (см. Приложение 4).*

При подготовке к уроку внимательно изучите описанную ниже технологию создания плакатов и распечатайте в одном экземпляре Приложение 4. Заранее продумайте организационные моменты, чтобы не тратить на них много времени. При объяснении опирайтесь на слайды 11–14.

В начале блока предложите учащимся скачать красивые открытки и поздравить Чёрное море с его днём на страничках своих социальных сетей и рассказать своим подписчикам о том, как каждый может сделать лучший подарок морю.

Расскажите историю международного сообщества «Люша» и предложите учащимся познакомиться с плакатами. Вы можете развесить плакаты, распечатанные из Приложения 4, на стенах в классе перед уроком или разложить их на партах перед выполнением задания.

Ребята в течение нескольких минут будут свободно перемещаться от плаката к плакату, чтобы познакомиться с ними. Им нужно выбрать один наиболее понравившийся и остановиться возле него. После того как все сделают выбор, возле каждого плаката образуется группа.

Дайте учащимся несколько минут, чтобы обсудить внутри каждой группы, почему они сделали именно такой выбор, что их привлекло. Затем учащиеся возвращаются на свои места.

Предложите ученикам сделать свои собственные плакаты в этом стиле и расскажите о принципах и правилах их создания.

### ***Принципы и правила создания плакатов в стиле «Люша»***

1. Слоганы несут в себе креативность, позитивную критику, идеи и мысли, затрагивающие актуальные темы. Обратите внимание, что Люша не поучает, она подбрасывает какую-то неоконченную мысль, которая вызывает у читателя поток других мыслей. Фразы не должны быть похожи на мораль быть циничными или агрессивными, учить жить или звучать заумно.

2. Текст считается удачным, если обладает одним или несколькими из следующих признаков: он запоминается, его можно прочитать по-разному; он заставляет задуматься; он похож на здоровую критику, а не нытьё или мораль; он вызывает улыбку.

3. Главный принцип оформления текстов – простота. Чёрно-белый лист с коротким, пусть даже необычным и «цепким» текстом визуально может сам по себе иногда выглядеть немного скучно, но на фоне навязчиво ярких рекламных плакатов он сразу обращает на себя внимание и не сливается с их общей массой.

4. Слоганы всегда создаются в группах, а не индивидуально, так как разные люди помогают друг другу обогащать идеи и смотреть на одну и ту же проблему с разных сторон.

5. Для создания текстов используется техника «Мозговой штурм». Это значит, что все участники в группе накидывают абсолютно любые идеи, их никто не критикует, и кто-то один записывает.

6. Где же взять идеи? Здесь перечислено несколько приёмов.

Ассоциации – что первое приходит на ум в связи с этой темой. Что значит для вас это слово? На какие мысли наводит? Какие чувства вызывает? Отвечая на эти вопросы, можно найти очень интересные повороты сюжета.

Противоречия – посмотрите на обсуждаемый предмет с другой стороны. Рассмотрите достоинства как недостатки и наоборот.

Сравнения – сравните то, что показалось вам новым, с чем-то давно известным. Это порой помогает прояснить смысл.

Преувеличения – попробуйте сделать из мухи слона, чтобы разглядеть мелкие детали, которые можно было не заметить в другом масштабе.

Выберите один из приёмов или используйте все по очереди. Озвучивайте и записывайте приходящие в голову слова и словосочетания, из которых можно будет построить слоган.

Когда поток идей иссякнет, переходите к следующему этапу – отбору лучшего. Возьмите карандаши или фломастеры разных цветов, и пусть каждый участник группы обведёт те фразы, которые ему больше всего нравятся. Прочитайте вслух слоганы, которые набрали больше всего голосов, при необходимости отшлифуйте тексты, чтобы формулировки стали гладкими. Проверьте, получился ли текст достаточно понятным и коротким, при этом он должен быть ещё и позитивным.

Темы наших плакатов – «Раздельный сбор и переработка отходов» и «Сокращение образования мусора». Ребята могут объединиться в любые группы, в которых им комфортно будет работать. В оставшееся на уроке время ребята начинают работу над слоганами, а завершают её в качестве домашнего задания, оформляют плакаты и придумывают, где их можно развесить. Фотографии готовых плакатов, размещённых в подходящих местах, ребята смогут опубликовать в группе ВК - «Подарок Черному морю».

На весь блок рекомендуется отвести не менее 20 минут.

### **Завершение урока**

Учитель демонстрирует слайд 14 и говорит заключительное слово в соответствии с подстрочным текстом к слайду. Также учитель может добавить любые слова, которые считает важным сказать в завершение урока.

*Учитель:* Когда слоганы будут готовы, оформите плакаты вручную или на компьютере и найдите подходящее место, чтобы их повесить. Не вешайте плакаты там, где это запрещено.

Сфотографируйте висящий плакат и поделитесь своим творчеством в специальной группе ВК, посвящённой Дню Чёрного моря. В группе вы сможете увидеть плакаты других классов и школ, принимающих участие в праздновании. Поделитесь с миром своими прекрасными и важными мыслями и идеями через позитивное творчество, чтобы помочь Чёрному морю всегда оставаться здоровым и красивым!

## **Подстрочный текст учителя для демонстрации слайдов презентации**

### **Слайд 1. Титульный слайд**

*Учитель:* Здравствуйте, ребята! Наше сегодняшнее занятие посвящено экологическому празднику – Международному дню Чёрного моря, который отмечается 31 октября.

### **Слайд 2**

*Учитель:* В этот день в 1996 году был подписан Стратегический план действий по реабилитации и защите Чёрного моря. Необходимость создания и подписания этого документа возникла после проведения исследований морской среды, которые показали, что её состояние серьёзно ухудшилось за последние 30 лет. Чёрное море страдает от перелова рыбы, загрязнения воды, климатических изменений и нуждается в нашей защите.

Скажите, пожалуйста, чем ценно Чёрное море для каждого из вас?

*Учащиеся отвечают.*

*Учитель:* Готовы ли вы приложить усилия к сохранению Чёрного моря? И как вы думаете, каким мог бы быть лучший подарок морю от человека?

*Учащиеся отвечают.*

### **Слайд 3**

*Учитель:* Море щедро делится с нами своими дарами и красотой. Но с каждым годом ему становится всё труднее оставаться красивым, а дары исчезают и становятся опасными. Прогулки босиком по тёплому песку приятны и полезны. Однако из-за большого количества мусора во многих местах гулять босиком небезопасно.

*Нажатие клавиши Enter.*

*Учитель:* Сколько радости вызывает у зрителей стайка дельфинов, проплывающих недалеко от берега и выпрыгивающих из воды!

И как больно видеть на берегу беспомощных морских животных, пострадавших от человеческого присутствия в их родной водной среде. С каждым годом всё больше обитателей моря погибает, заглатывая пластиковые отходы или запутываясь в них.

*Нажатие клавиши Enter.*

*Учитель:* Блюда из морепродуктов составляют основу рациона местных жителей. Море способно накормить вкусной и полезной пищей большое количество людей. Однако в последние годы во многих дарах моря были обнаружены частицы пластика размером меньше пяти миллиметров, и у исследователей есть серьезные основания предполагать, что [микропластик](#) может быть вреден для животных и людей. Он попадает в пищевые цепочки, когда его поедают животные (от зоопланктона до рыб и птиц), и может накапливаться в тканях живых организмов, впитывая и выделяя токсичные вещества.

*Нажатие клавиши Enter.*

*Учитель:* И дети, и взрослые получают огромное удовольствие от купания в море. Но всё чаще течения и приливы приносят к берегу скопления мусора – мусорные острова. Желание плескаться рядом с такими объектами резко пропадает. Да уж, не обязательно быть учёными, чтобы заметить, что с морем и его обитателями не всё в порядке.

#### **Слайд 4**

*Учитель:* Дно прибрежных зон и побережье Чёрного моря загрязнены огромным количеством бытового мусора, то есть тем, что мы с вами и другие люди выбрасываем каждый день. Мусор поступает с судов, свалок, организованных вдоль рек и смытых паводками, с курортного побережья. В соленой воде такой мусор разлагается десятки лет, а пластик – века. Распад бытовых отходов приводит к выделению в воду токсичных веществ и серьёзно вредит всему живому, нарушая морские экосистемы.

*Нажатие клавиши Enter.*

*Учитель:* Загрязнение бытовыми отходами и в особенности пластиком – серьёзная глобальная проблема, касающаяся всех морей и океанов на планете. Ежегодно в воды Мирового океана попадает более 8 миллионов тонн пластикового мусора.

По подсчетам британского Фонда Эллен Макартур, к 2025 году на три килограмма рыбы в Мировом океане будет приходиться один килограмм мусора, а к 2050 году объем отходов превысит запас рыбы.

Давайте выясним, какими пластиковыми и другими искусственными обитателями люди заселяют море и можно ли что-то сделать, чтобы они не вытеснили из моря всё живое. Сейчас я раздам каждой группе набор карточек с самыми распространёнными видами мусора, встречающимися в воде и на побережье, и шкалу времени. Расположите карточки на шкале в зависимости от того, сколько времени, на ваш взгляд, будет жить в воде тот или иной вид, пока не разрушится на мелкие кусочки.

*Учитель раздаёт карточки, учащиеся выполняют задание «Море мусора» в трёх группах.*

### **Слайд 5**

*Учитель:* Вот так выглядит эта шкала по мнению исследователей. Сравните её с той, что получилась у вас. Много совпадений?

*Учащиеся отвечают, комментируя, насколько их предположения совпали с правильным ответом.*

*Учитель:* Во второй части нашего небольшого исследования вам нужно будет сделать предположения о том, как бытовой мусор влияет на морских обитателей. У вас есть карточки с их изображениями. Расположите рядом с ними виды мусора, которые, на ваш взгляд, приносят им больше всего неприятностей, и расскажите, каким образом это происходит.

*Учащиеся выполняют задание в группах (2–3 минуты).*

*Окончив обсуждение, группы по очереди высказывают предположения.*

*Выслушав ответы, учитель нажимает клавишу Enter.*

*Учитель:* Основная опасность для морских обитателей заключается в том, что они принимают мусор за пищу и погибают от того, что не могут его переварить. Или же отходы опутывают животных и растения, обездвиживают их и нарушают привычный образ жизни, что чаще всего приводит к гибели.

Теперь мы перейдём к заключительной части нашего исследования и выясним, что же можно сделать, чтобы избавить море и его обитателей от всех этих неприятностей. Придумайте для каждого вида мусора на ваших карточках способы снизить его количество или совсем от него избавиться на суше и в воде.

*Учащиеся выполняют задание в группах. (2–3 минуты)*

## **Слайд 6**

*Окончив обсуждение, группы по очереди предлагают свои решения. Одна группа – один вид мусора, и так по кругу.*

*Учитель:* Мы с вами понимаем, что мусор сам по себе никуда не девается. И раз уж люди запускают его в природный круговорот, только они сами своими разумными действиями могут остановить его разрушительное путешествие по планете и постараться сделать так, чтобы он приносил не вред, а пользу. Хорошая новость в том, что такие способы уже открыты и всё большее количество людей не остаётся к ним равнодушными, понимая, какую огромную пользу могут принести простые действия.

## **Слайд 7**

*Учитель:* Конечно, важно не бросать мусор, где попало, а пользоваться урнами. Но нужно учитывать, что после урны отходы ждёт долгое путешествие, которое закончится на свалке и не сделает их безопасными для окружающей среды. Свалки загрязняют воду, воздух и почву многие десятки лет, и это не самое лучшее решение как для нас самих, так и для наших потомков.

Однако есть и другой маршрут, по которому могут быть отправлены отходы. Вы наверняка слышали о раздельном сборе (сортировке) и переработке мусора. Как вы думаете, может ли такой способ обращения с отходами помочь решить проблему и снизить количество мусора, попадающего на свалки и в море?

*Учащиеся отвечают.*

*Нажатие клавиши Enter.*

*Учитель:* Действительно, к такому решению пришли уже многие страны мира. Большая часть того, что мы считаем мусором, на самом деле является полезными материалами, которые можно использовать для создания новых вещей.

Сортируя отходы по видам материалов, из которых они сделаны, и отправляя их на переработку, мы решаем сразу несколько серьёзных проблем загрязнения. Во-первых, значительно сокращаются размеры свалок. Во-вторых, мы сохраняем природные ресурсы, запасы которых на планете не бесконечны – ведь чтобы сделать новую вещь, мы можем использовать уже имеющиеся материалы, а не добывать новое сырьё. В-третьих, для производства товаров таким способом требуется гораздо меньше воды и энергии – это как полуфабрикат, который достаточно только разогреть, ведь всё остальное уже подготовлено. И в-четвёртых, весь процесс производства продукции из вторсырья гораздо меньше загрязняет окружающую среду, чем производство из первичных ресурсов.

### **Слайд 8**

*Учитель:* Кроме этого, конечно же, важно делать всё возможное для того, чтобы производить как можно меньше мусора. Из тех видов отходов, которые больше всего загрязняют море, легко переработать можно меньше половины. Если отказаться от использования одноразовых вещей, излишней и неперерабатываемой упаковки, мусора будет в разы меньше. Например, можно завести привычку ходить в магазин со своей сумкой, а не брать каждый раз одноразовый пластиковый пакет, чтобы унести покупки. Носить с собой любимую термокружку или спортивную бутылку, чтобы наливать в них напитки и избегать одноразовой посуды. Проведите эксперимент: понаблюдайте за тем, как много в нашей жизни вещей, которые становятся мусором сразу же после того, как их использовали всего один раз, и попробуйте придумать, чем их можно было бы заменить.

Наше грамотное обращение с отходами могло бы стать одним из лучших подарков морю, который помог бы ему сохранить чистоту и красоту.

### **Слайд 9**

*Учитель:* В начале 2017 года губернатор Краснодарского края подписал [постановление](#), согласно которому на территории региона будет повсеместно внедрён отдельный сбор мусора к 2047 году. Это означает, что контейнеры для разных видов вторсырья появятся повсеместно, и отсортированные отходы будут отправляться на переработку, вместо того чтобы загрязнять окружающую среду на свалках. Но нам не обязательно ждать так долго, можно начать действовать прямо сейчас.

В первую очередь можно заглянуть на специальную карту, которая называется [«Вторая жизнь вещей»](#).

На ней можно найти свой населённый пункт и адреса, по которым расположены контейнеры для сбора вторсырья или пункты приёма. Если вы обнаружили их в своём населённом пункте, ничто не мешает вам начать сортировать отходы дома и сдавать их на переработку, вместо того чтобы отправлять на свалку.

## **Слайд 10**

*Учитель:* Кроме того, активисты в разных уголках Краснодарского края организуют акции по сбору вторсырья. Например, «Экодвор». Это настоящий праздник для людей любого возраста, которые не хотят оставлять на нашей планете горы мусора. Участники праздника могут не только принести собранное дома вторсырьё на переработку, но и отлично провести время в компании единомышленников. Ведь организаторы устраивают игры, квесты, викторины, соревнования, мастер-классы, обмен книгами, одеждой и полезными вещами, а также другие мероприятия и развлечения, которые помогают и детям, и взрослым создавать как можно меньше мусора. Вы можете участвовать в таких праздниках или организовать и провести свой. На сайте проекта есть все необходимые инструкции, которые помогут вам это сделать. Присоединяйтесь на сайте [школьныйэкодвор.рф](http://школьныйэкодвор.рф).

Чтобы подарок морю был массовым и масштабным, нужно чтобы как можно больше людей стали заботиться о сокращении количества мусора. Но как этого достичь? Для многих мусор – неприятная тема, и люди просто не хотят об этом говорить или перекладывают решение проблемы на государство, мусоровывозящие компании или кого-то ещё. Как вы думаете, что мы с вами могли бы сделать, чтобы привлечь внимание людей к решению проблемы отходов и вдохновить их этой идеей подарка Чёрному морю, в реализации которой может поучаствовать каждый?

*Учащиеся отвечают.*

## **Слайд 11**

*Учитель:* В группе ВК «Подарок Чёрному морю» вы можете скачать красивые открытки и поздравить море с его днём на своих страничках в соцсетях. Напишите то, что считаете важным, чтобы ваши подписчики узнали о празднике и вдохновились идеей подарка Чёрному морю. Есть ещё один интересный способ поделиться с людьми своими мыслями и идеями и помочь им задуматься о важном. Сейчас я вам о нём расскажу.

## Слайд 12

*Учитель:* Однажды, в 1983 году в Нидерландах группа активистов задумалась над похожим вопросом – как привлечь внимание людей на важные темы - и нашла оригинальное решение. Так появилось международное сообщество, которое называется «Люша».

Люша – это имя выдуманного персонажа, девушки, которая решила, что она может изменить мир, заставляя людей задумываться. Но поскольку Люша не была профессором философии, она делала это просто: писала короткие интересные слоганы и развешивала их на стенах домов, чтобы люди читали их и размышляли. Таким нетрадиционным способом ребята начали делиться с окружающим миром своими мыслями и мнением, создавая необычные плакаты, подписанные именем Люша. Через несколько лет в движение Люша включились люди разных возрастов на всех континентах.

Я предлагаю вам познакомиться с этими плакатами и самим оценить, чем же они необычны. Попутешествуйте между плакатами и остановитесь рядом с тем, который вам больше всего понравится.

*Плакаты могут быть уже развешены в классе. Или учитель раскладывает их на парты перед заданием. (В Приложении 4 представлены 8 плакатов. Вы можете распечатать и использовать все восемь или любое другое количество по своему усмотрению.) Ребята могут свободно перемещаться от плаката к плакату, чтобы познакомиться с ними. Им нужно выбрать один наиболее понравившийся и остановиться возле него. После того как все сделают выбор, возле каждого плаката собирается группа. Дайте учащимся несколько минут, чтобы обсудить внутри каждой группы, почему они сделали именно такой выбор, что их привлекло. Затем учащиеся возвращаются на свои места.*

## Слайд 13

*Учитель:* Я уверен(а), что вы тоже можете придумать замечательные плакаты, которые могут появиться на улицах нашего города, чтобы помочь людям научиться создавать чистоту и красоту вокруг себя. Попробуете?

*Учащиеся отвечают.*

*Учитель:* Я расскажу вам о принципах и правилах, которых стоит придерживаться при создании плакатов в стиле Люша.

Слоганы несут в себе креативность, позитивную критику, идеи и мысли, затрагивающие актуальные темы. Обратите внимание, что Люша не поучает, она подбрасывает какую-то неоконченную мысль, которая вызывает у читателя поток других мыслей. Фразы не должны быть похожи на мораль, быть циничными или агрессивными, учить жить или звучать заумно.

Текст считается удачным, если обладает одним или несколькими из следующих признаков: он запоминается; его можно прочитать по-разному; он заставляет задуматься; он похож на здоровую критику, а не нытьё или мораль; он вызывает улыбку.

Главный принцип оформления текстов – простота. Чёрно-белый лист с коротким, пусть даже необычным и «цепким» текстом визуально может сам по себе иногда выглядеть немного скучно, но на фоне навязчиво ярких рекламных плакатов он сразу обращает на себя внимание и не сливается с их общей массой.

#### **Слайд 14**

*Учитель:* Слоганы всегда создаются в группах, а не индивидуально, так как разные люди помогают друг другу обогащать идеи и смотреть на одну и ту же проблему с разных сторон. Темы наших плакатов – «Раздельный сбор и переработка отходов» и «Сокращение образования мусора».

Для создания текстов используется техника «Мозговой штурм». Это значит, что все участники в группе накидывают абсолютно любые идеи, их никто не критикует, и кто-то один записывает. То есть ваша задача на первом этапе – без остановки генерировать и складывать в копилку как можно больше идей, любых, разных, безумных, дурацких, гениальных, каких угодно. В этой части нет места оценкам и критике, только непрерывный поток идей.

Где же взять идеи? Здесь перечислено несколько приёмов.

Ассоциации – что первое приходит на ум в связи с этой темой. Что значит для вас это слово? На какие мысли наводит? Какие чувства вызывает? Отвечая на эти вопросы, можно найти очень интересные повороты сюжета.

Противоречия – посмотрите на обсуждаемый предмет с другой стороны. Рассмотрите достоинства как недостатки и наоборот.

Сравнения – сравните то, что показалось вам новым, с чем-то давно известным. Это порой помогает прояснить смысл.

Преувеличения – попробуйте сделать из мухи слона, чтобы разглядеть мелкие детали, которые можно было не заметить в другом масштабе.

Выберите один из приёмов или используйте все по очереди. Озвучивайте и записывайте приходящие в голову слова и словосочетания, из которых можно будет построить слоган.

Когда поток идей иссякнет, переходите к следующему этапу – отбору лучшего. Возьмите карандаши или фломастеры разных цветов, и пусть каждый участник группы обведёт те фразы, которые ему больше всего нравятся. Прочитайте вслух слоганы, которые набрали больше всего голосов, при необходимости отшлифуйте тексты, чтобы формулировки стали гладкими. Проверьте, получился ли текст достаточно понятным и коротким, при этом он должен быть ещё и позитивным.

и

## **Слайд 15**

*Учитель:* Когда слоганы будут готовы, оформите плакаты вручную или на компьютере и найдите подходящее место, чтобы их повесить. Не вешайте плакаты там, где это запрещено. Сфотографируйте висящий плакат и поделитесь своим творчеством в специальной группе ВК, посвящённой Дню Чёрного моря. В группе вы сможете увидеть плакаты других классов и школ, принимающих участие в праздновании. Поделитесь с миром своими прекрасными и важными мыслями и идеями через позитивное творчество, чтобы помочь Чёрному морю всегда оставаться здоровым и красивым!